



REPORTE DE AVANCE DE INDICADORES TERCER TRIMESTRE 2023



Ramo	Grupo Funcional	Función	Subfunción	Actividad Institucional	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Método de Cálculo	Nivel del Indicador	Unidad de Medida	Tipo	Dimensión del Indicador	Sentido	Meta programada	Detalle	Meta Modificada	Realizado en el Periodo	Detalle	Avance (%)
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.	Determina la proporción de educandos/as, que con el MEVyT vertiente hispanohablante concluyen nivel inicial, primaria y secundaria respecto al total de atendidos con dicha vertiente. Nota: Nivel inicial (Alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y se pretende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como la representación numérica.	((Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t) / (Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t))*100	Componente	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	42.24913	En apego al Acuerdo Número 18/08/22 por el que se establece el Modelo de Educación para la Vida, Aprende INEA, del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, publicado el 02 de agosto del 2022 en el Diario Oficial de la Federación, donde se informa que el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en línea ya no está vigente. Se espera la autorización de la SHCP y de la SEP para el cambio de indicadores.	42.24913	51.26819	Las personas que concluyen el nivel primaria y cuentan con conocimientos se les brinda guías y para la continuidad en el nivel secundaria o bien acceder a recibir atención educativa a través del nuevo modelo educativo del MEV	121.35
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t) / (Total de personas educandas activas en el periodo t))*100	Actividad	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	0		.81818	3.97358	Se incorporaron más educandos a la modalidad impresa en el MEV, aprendeINEA, que se abrió en el mes de julio, el compromiso es promover y difundir la plataforma a distancia, sobre todo en las plazas comunitarias instaladas en el estado de Morelos.	485.66
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT	Mide la proporción de exámenes impresos aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre.	(Total de exámenes impresos del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Actividad	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Descendente	20.59383		20.59383	43.46092	A efecto de que se cuente con el material de aplicación necesario se gestionan baterías de examen adicionales.	47.38

Elaboró

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y Presupuesto.

Revisó

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez. Coordinadora de Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA



REPORTE DE AVANCE DE INDICADORES TERCER TRIMESTRE 2023



					Mide cuántos de los asesores/as educativos/as han recibido formación continua. Los/as asesores/as educativos/as se refiere a la persona voluntaria beneficiaria del subsidio que apoya como asesor educativo que facilitan el aprendizaje, tales como: personas asesoras que apoya modalidades digitales, asesoras bilingües, orientadoras educativas de grupo 10-14, personas asesoras para personas con discapacidad, mismas que están establecidas en las Reglas de Operación del INEA.	(Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t / Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t)*100 ((Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) / (Total de educandos/as atendidos en el MEVyT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+ Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o	Actividad	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	0	Con la entrada en vigor del Acuerdo Número 25/12/22 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Educación para Adultos (INEA) para el ejercicio fiscal 2023, ya no se cuenta con asesores/as con más de un año de permanencia, sin embargo, se seguirán realizando los procesos de formación con las personas que participaron en las convocatorias para ser personas voluntarias beneficiarias del subsidio que apoyan como asesores educativos y son de nuevo ingreso. Se espera la autorización de la SHCP y de la SEP para el cambio de indicadores.	33.33333	119.86755	Durante el segundo trimestre, se impartió formación en el nuevo modelo educativo, la cual tuvo como objetivo llegar a todas las PVBS activas. Por esa razón, para el tercer y cuarto trimestres, la cantidad de PVBS faltantes de formación, fue mínima, la cual estuvo integrada por las personas de nuevo ingreso y las rezagadas. Se logró impartir formación al total de PVBS activas, iniciando este tercer trimestre. Para el resto de trimestre, se impartió formación en actualización del MEVyT, así como reforzar temas del MEV, a personas que ya habían participado previamente en talleres de formación. El numerador (total de figuras formadas sin repetir) es mayor que el denominador (total de figuras activas al cierre), debido a que ha habido más asesores activos de los que hay en la actualidad, por lo que se han formado más asesores de los que se encuentran activos.	359.6
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Determina la proporción de los/as educandos/as que concluyen nivel en el MEVyT, vertiente atención a jóvenes 10-14 en Primaria, MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos que concluyen nivel en la población indígena de su vertiente Indígena Bilingüe (MIB) y Indígena Bilingüe Urbano (MIBU) en Inicial, Primaria y/o Secundaria, con respecto al total de atención de estas poblaciones. Para INEA estas poblaciones atendidas son consideradas grupos en condición de vulnerabilidad. Nota: MEVyT Primaria 10-14.- Vertiente del MEVyT para niñas, niños y adolescentes de 10 a 14 años que no tengan concluida la primaria y que, por su condición de extra edad, geográfica, migratoria o que, al estar en una condición de vulnerabilidad de carácter socioeconómico, físico, de identidad cultural, origen étnico o nacional no reciben atención en el sistema regular.	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Componente	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	22.94946	22.94946	21.6877	En este tercer trimestre la atención educativa y la vinculación de niños y jóvenes 10-14 disminuyó, en relación con el trimestre anterior, ya que de acuerdo al resultado meta, el resultado logro no se alcanzó, la diferencia es de 1.38%. Lo anterior seguramente tiene que ver con el inicio del período escolarizado.	94.5

Elaboró

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y
Presupuesto.

Revisó

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez. Coordinadora de
Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA



REPORTE DE AVANCE DE INDICADORES TERCER TRIMESTRE 2023



Entidad	Programa	Objetivo	Indicador	Descripción	Fórmula	Unidad	Actividad	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Valor	Valor	Valor	Observaciones	Valor
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT	Secundaria en periodo t) x 100					Ascendente	79.40617	79.40617	56.53908	71.2
					Mide la proporción de exámenes aplicados en línea en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre sin importar el formato.	Total de exámenes en línea del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100								Continua la estrategia de Plazas Comunitarias con servicio de sede permanente de aplicación de exámenes.	
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y servicios integrales.	((Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t)/Total educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t)*100	Componente	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	51.12188	51.12188	45.87473	89.74
					Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los/as educandos/as del MEVyT que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA.	((Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t)/Total educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t)*100								Derivado del nuevo modelo Aprende INEA que entro en vigor en el mes de junio, no hubo aplicación de exámenes diagnósticos.	
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t)/(Total de personas educandas activas en el periodo t))*100	Actividad	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	.84	40.90909	79.50357	194.34
					Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t)/(Total de personas educandas activas en el periodo t))*100								El concepto de Subsidio por persona educanda en atención y las condicionantes para poder ser acreedores al subsidio, origino que la mayoría de las PVBS incorporaran a mas educandos y a su vez les vincularan módulos.	
33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t)/(Total de personas educandas activas en el periodo t))*100	Actividad	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	.84	40.90909	79.50357	194.34
					Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t)/(Total de personas educandas activas en el periodo t))*100								El concepto de Subsidio por persona educanda en atención y las condicionantes para poder ser acreedores al subsidio, origino que la mayoría de las PVBS incorporaran a mas educandos y a su vez les vincularan módulos.	

Elaboró

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y Presupuesto.

Revisó

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez. Coordinadora de Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA