

Grupo Funcional	Función	Subfunción	Actividad Institucional	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Método de Cálculo	Nivel del Indicador	Frecuencia de Medición	Unidad de Medida	Tipo	Dimensión del Indicador	Sentido	Meta programada	Meta Modificada	Realizado en el Periodo	Detalle	Avance (%)
2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluye el nivel inicial.	Mide el porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel de inicial en el periodo. Nota: Nivel inicial (Alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y se pretende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como la representación numérica.	(Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en t / Población de 15 años y más analfabeta en t-1) * 100)	Propósito	Anual	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	1.45196	1.45196	.53646	A raíz del confinamiento debido a la pandemia del COVID-19; por lo cual se suspendieron todas las actividades operativas de campo (Incorporación, acreditación y Conclusión y Certificación) en el estado, cerrando las diferentes Unidades Operativas en el año 2020 2021. El año 2022 se inició con logros bajos , por lo que llevaron a cabo diferentes estrategias y acciones logrando el cumplimiento de la meta establecida quedando un poco abajo en el nivel de alfabetización.	36.95
2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Razón de módulos vinculados en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Cuantifica la relación de módulo(s) entregado(s) a el/la educando/a que esta siendo atendido en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	(Educativos/as activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t) / (Educativos/as activos en el MEVyT en el periodo t)	Actividad	Trimestral	razón	Gestión	Eficacia	Ascendente	.9	.9	.74932	Los cambios constantes en el proceso educativo, medidas sanitarias por el COVID-19 y las Jornadas de Acreditación	83.26
2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT	Mide la proporción de exámenes aplicados en línea en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre sin importar el formato.	Total de exámenes en línea del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	19.36863	19.36863	60.52006	Apertura de fechas de aplicación de exámenes de acuerdo a lo programado por el personal operativo	312.46
2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre.	Mide cuántos de los/as asesores/as con más de un año de servicio reciben formación continua.	(Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t / Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	8.69565	8.69565	6.51466	Con las formaciones presenciales, se logró superar el 90% de asesores activos que tomaron formación durante el año. Además, se avanzó con el esquema de formación de los asesores de nuevo ingreso. Con estos talleres de formación, se logró cubrir ciertas necesidades de aprendizaje específico en los ejes, para los asesores.	74.92

Elaboró

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y Presupuesto.

Revisó

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez. Coordinadora de Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA



REPORTE DE AVANCE DE INDICADORES DEFINITIVO 2022



2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de primaria.	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel de Primaria con respecto de la población de 15 años y más Sin Primaria en el periodo.	(Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en t / Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1)*100	Propósito	Anual	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	1.76674	1.43181	1.24007	86.61
2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Determina la proporción de los/as educandos/as que concluyen nivel en el MEVyT, vertiente atención a jóvenes 10-14 en Primaria, MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos que concluyen nivel en la población indígena de su vertiente Indígena Bilingüe (MIB) y Indígena Bilingüe Urbano (MIBU) en Inicial, Primaria y/o Secundaria, con respecto al total de atención de estas poblaciones. Para INEA estas poblaciones atendidas son consideradas grupos en condición de vulnerabilidad. Nota: MEVyT Primaria 10-14.- Vertiente del MEVyT para niñas, niños y adolescentes de 10 a 14 años que no tengan concluida la primaria y que, por su condición de extra edad, geográfica, migratoria o que, al estar en una condición de vulnerabilidad de carácter socioeconómico, físico, de identidad cultural, origen étnico o nacional no reciben atención en el sistema regular.	((Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) / (Total de educandos/as atendidos en el MEVyT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+ Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t)) x 100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	36.34126	36.34126	32.44094	89.27
2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo.	Se mide el cambio de la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir o que no ha cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria, respecto al año anterior.	((Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t / Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1)*100	Fin	Anual	Tasa de variación	Estratégico	Eficacia	Descendente	-.61422	-.61422	-.57658	93.87

A raíz del confinamiento debido a la pandemia del COVID-19; por lo cual se suspendieron todas las actividades operativas de campo (Incorporación, acreditación y Conclusión y Certificación) en el estado, cerrando las diferentes Unidades Operativas en el año 2020 2021. El año 2022 se inició con logros bajos , por lo que llevaron a cabo diferentes estrategias y acciones logrando el cumplimiento de la meta establecida quedando un poco abajo en el nivel de alfabetización.

Las niñas y jóvenes de primaria 10-14, han desarrollado habilidades para el estudio en el sistema abierto, además de que en los contenidos del MEVyT acotado los educandos encuentran significado y aplicación en la vida diaria de los nuevos conocimientos. A raíz del confinamiento debido a la pandemia del COVID-19; por lo cual se suspendieron todas las actividades operativas de campo (Incorporación, acreditación y Conclusión y Certificación) en el estado, cerrando las diferentes Unidades Operativas en el año 2020 2021. El año 2022 se inició con logros bajos , por lo que llevaron a cabo diferentes estrategias y acciones logrando el cumplimiento de la meta establecida quedando un poco abajo en el nivel de alfabetización.

Elaboró

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y Presupuesto.

Revisó

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez. Coordinadora de Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA



REPORTE DE AVANCE DE INDICADORES DEFINITIVO 2022



2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los/as educandos/as del MEVyT que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA.	((Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t)/Total educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t)*100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	48.37963	45.58541	49.43762	El cierre de la plataforma del MEVyT en línea para nuevas inscripciones desde el 10 de mayo del presente año, es la causa del resultado ya que no se han realizado ajustes en las metas asignadas para el presente año	108.45
2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de módulos en línea o digitales vinculados en el trimestre	Se muestra el número de módulos en línea y digitales vinculados en el trimestre.	((Total de módulos en línea o digitales vinculados en el periodo t) / Total de módulos vinculados en el periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	62.52174	62.52174	44.23335		70.75
2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT	Mide la proporción de exámenes impresos aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre. Determina la proporción de educandos/as, que con el MEVyT vertiente hispanohablante concluyen nivel inicial, primaria y secundaria respecto al total de atendidos con dicha vertiente. Nota: Nivel inicial (Alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y se pretende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como la representación numérica.	(Total de exámenes impresos del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Descendente	54.51311	54.51311	39.47994	Apertura de fechas de aplicación de exámenes de acuerdo a lo programado por el personal operativo	138.08
2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.		((Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t) / (Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t))*100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	56.58797	46.91546	68.13382	Se dio continuidad a la estrategia de seguimiento a beneficiarios que les falta 1,2 o 3 módulos para concluir su primaria o secundaria.	145.23

Elaboró

Revisó



REPORTE DE AVANCE DE INDICADORES DEFINITIVO 2022



2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria.	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel de Secundaria con respecto de la población de 15 años y más Sin Secundaria en el período.	(Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t / Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1) X 100	Propósito	Anual	Porcentaje	Estratégico	Calidad	Ascendente	1.88153	1.50694	1.85053	122.8
-----------------------	---------------	----------------------------	--	--	--	---	-----------	-------	------------	-------------	---------	------------	---------	---------	---------	-------

A raíz del confinamiento debido a la pandemia del COVID-19; por lo cual se suspendieron todas las actividades operativas de campo (Incorporación, acreditación y Conclusión y Certificación) en el estado, cerrando las diferentes Unidades Operativas en el año 2020 2021. El año 2022 se inició con logros bajos , por lo que llevaron a cabo diferentes estrategias y acciones logrando el cumplimiento de la meta establecida quedando un poco abajo en el nivel de alfabetización.

Elaboró

C.P. Ma. Concepción González Popoca.
Subdirectora de Programación y Presupuesto.

Revisó

C.P. Gloria Luz Enríquez Vázquez. Coordinadora de Planeación y Seguimiento Operativo

Mtra. Brenda Yanin Román Jaime
Directora General del INEEA